

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»
пгт Камские Поляны НМР РТ

Гареев Д.Ш.Гареева
Приказ № 81 от «20» 09 2020 г.

2.1. Название программы

2.2. Педагогическая значимость программы
Программа
тьюторского сопровождения воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»
пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Сроки реализации: 2020-2021 учебный год

Республика Татарстан
пгт Камские Поляны

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Противоречие.....	3
1.2. Проблема	4
1.3. Теоретическое обоснование программы.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Цель и задачи программы	6
2.2. Практическая значимость программы	7
2.3. Этапы реализации программы	7
2.4. Механизм управления программой	9
2.5. Ожидаемые результаты Программы.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.....	9
4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	11
5. ЛИТЕРАТУРА.....	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективность процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. В связи с этим на первый план в основе жизненной позиции общества должна стать толерантность, а именно возможность развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дошкольный уровень образования задает старт для освоения последующих уровней, в частности, начального общего образования. Практика инклюзивного образования доказывает необходимость организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, как одного из аспектов реализации специального ФГОС для детей с ОВЗ и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми жизненными потребностями. Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка с ОВЗ, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями. Тьюторство – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал ребенка, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Дети с ОВЗ могут социально адаптироваться лишь при условии включения их, в среду сверстников начиная с дошкольного возраста и вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворяя как общие, так и особые образовательные потребности с учетом характера нарушения их психофизического развития. Все вышеперечисленные позиции определяют новые направления деятельности педагога, новые цели и задачи, которые в совокупности трудно решать в одиночку, но несложно с помощью положительного опыта педагогической общественности ДОУ, уже внедряющей на практике новые подходы к воспитательно-образовательному процессу и имеющей желание поделиться этим опытом. Появилась потребность в трансляции и обобщении положительного опыта, в обсуждении актуальных вопросов, обмене педагогическими идеями, а также обсуждении и решении новых проблем при использовании уже имеющегося потенциала в ДОУ.

1.1. Противоречие

Таким образом, возникает противоречие: с одной стороны современная ситуация и требования ФГОС ДО предъявляют требования к

получению качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

с другой стороны недостаточно разработаны организационно-методические механизмы (формы) обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

1.2. Проблема

Какие механизмы (формы) должны быть использованы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений? Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой часть общечеловеческого потенциала. Однако их детство, отчество и взросление подвержено неисчислимо большему количеству рисков социализации. Помочь ребенку с ОВЗ преодолеть возникающие трудности в социально-образовательном процессе и социальном становлении призван тьютор. В части сопровождения детей с ОВЗ тьютор выполняет ряд трудовых действий:

- участвует в реализации адаптивных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- проектирует для них адаптированную образовательную среду и обеспечивает ее доступность с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей;
- оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных планов и адаптированных программ;
- разрабатывает и подбирает методические средства для формирования адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей, обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с детьми ОВЗ и др.

Работа тьютора ориентирована на сопровождение построения и реализации персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ребенка с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

1.3. Теоретическое обоснование Программы

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Возможность получения образования всеми детьми,

независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ». Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Воспитание и обучение в обычном детском саду, а не в специализированном учреждении детям с ограниченными возможностями здоровья позволяет лучше адаптироваться к жизни. Здоровым же детям совместное пребывание позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день. В целях реализации права каждого человека на образование в образовательном учреждении должны создаваться специальные условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Закону «Об образовании в РФ» под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, предоставление услуг помощника, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «помощник» (тьютор) законом понимается как один из компонентов «специальных условий», которые при необходимости должны быть созданы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – это педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы. Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивного образования важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности ребенка, формированию его мотивов и ценностей. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса и процесса социализации. Наше дошкольное образовательное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги ДОУ в процессе проведения образовательной деятельности со всеми детьми группы или с подгруппой детей не могут обеспечить такое индивидуальное сопровождение таким детям, особенно когда в группе один ребенок, нуждающихся в индивидуальном подходе. Так как остальные дети будут без внимания

педагога, и говорить тогда о полноценном усвоении образовательных задач остальными детьми не представляется возможным. Та же ситуация происходит и во время прогулок с детьми, если в группе один ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждающийся в постоянном сопровождении педагога, с таким ребенком во время прогулок может находиться младший воспитатель. Но если в группе несколько таких детей? Тогда педагогу затруднительно методически правильно выстроить и провести прогулку. Поэтому остро встает вопрос о необходимости использования модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения. Программа тьюторского сопровождения включает в себя организацию работы педагогов-тьюторов, из числа старшего воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога), путем эффективного использования рабочего времени. Таким образом, за каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья на каждый день в определённые часы образовательной деятельности закреплены несколько педагогов-тьюторов, которые индивидуально решают с ним образовательные и развивающие задачи, исходя из индивидуального образовательного маршрута ребенка. Педагоги-тьюторы проводят индивидуальные занятия, как в отдельном кабинете, так и могут присутствовать с ребенком в группе. Так же педагог-тьютор одновременно может заниматься с несколькими детьми одновременно. При этом учитывается расписание образовательной деятельности группы: если в этот день в группе запланировано музыкальное занятие, а ребенок в силу своих особенностей не может полноценно участвовать на нем со всеми детьми группы, то в этот день музыкальный руководитель, как педагог-тьютор проводит с ним индивидуальное музыкальное занятие.

Таким образом, программа тьюторского сопровождения позволяет индивидуализировать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе образовательного процесса и повысить качество процесса образования и социализации этих детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: разработка и апробация системы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- выявить затруднения педагогов в работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ;
- разработать нормативно-правовую базу, необходимую для осуществления тьюторского сопровождения;

- разработать программу сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ;
- разработать управленческие механизмы для реализации данной программы в ДОУ;
- реализовать данную программу в ДОУ;
- разработать критерии оценки результативности программы;
- создать методические рекомендации по результатам реализации программы;
- подготовить тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

2.2. Практическая значимость программы

Практическая значимость программы тьюторского сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях ДОУ заключается:

- наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации программ методических служб, направленных на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ;
- программе подготовки тьюторов, сопровождающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения и реализации ФГОС ДО, которая может быть востребована методическими службами образовательных организаций, муниципальными методическими службами;
- наличие управленческих механизмов реализации программы, представленных в системе сетевого взаимодействия;
- методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения образования.

2.3. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (сроки: июнь 2020- август 2020г.).
Основное содержание деятельности:
 - изучение и анализ психолого-педагогических и научно-исследовательских источников по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка структуры и содержания модели тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения: определение цели, задач, направлений, этапов, средств, форм и методов реализации тьюторского сопровождения;
 - подбор диагностических методик, методов, обеспечивающих мониторинг результативности тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка структуры и содержания индивидуального тьюторского маршрута на каждого нуждающегося ребенка;

- разработка программы по подготовке тьюторов на основе сетевого взаимодействия.

Методы: анализ, проектирование. Прогнозируемый результат этапа: аналитическая справка, программа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

- а) на муниципальном уровне,
- б) на основе сетевого взаимодействия.

2. Основной этап (сроки: сентябрь 2020 г.- апрель 2021 г.)

Основное содержание деятельности:

- внедрение тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе дошкольного образовательного учреждения;
- организация консультаций с педагогами-тьюторами по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации адаптированной образовательной программы;
- разработка рекомендаций для педагогов-тьюторов по организации образовательного пространства с учетом образовательных потребностей и психических особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Прогнозируемый результат этапа: реализованная программа тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Заключительный этап (Сроки: май - июнь 2021 г.)

Основное содержание деятельности:

- анализ результатов тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формулирование основных выводов и рекомендаций по программе тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- описание результатов программы (отслеживание количественных и качественных показателей);

- осуществление оценки эффективности программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы: анализ, экспертная оценка, презентации. Прогнозируемый результат этапа: подготовленные к изданию методические рекомендации.

2.4. Механизм управления программой.

Управление программой осуществляется координационным советом МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. Организатором и ответственным за создание условий (материально-технических, кадровых) является заведующий МАДОУ №2.

Куратором программы является старший воспитатель МАДОУ №2.

2.5. Ожидаемые результаты программы

1. Внедрение и разработка программы тьюторского сопровождения о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны НМР РТ.

2. Размещать актуальную информацию по тьюторскому сопровождению на сайте МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны НМР РТ.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Алгоритм работы:

1.Специалист

2.Направление работы

Воспитатель:

Развивать навыки самообслуживания, целенаправленность собственных действий воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать умения доводить дело до конца. Использование пиктограмм с применением алгоритма действий при умывании, одевании, приеме пищи, посещении туалета, подготовке ко сну. Знакомить с предметным окружением. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство. Формировать потребность ребенка в овладении действиями с предметами. Д/игры: «Чей домик», мелкие игрушки, детская мебель, посуда, предметы быта. Набор предметов и картинок по лексическим темам. Ознакомление с социальным миром.

Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк) и их атрибутами, людьми, работающими в них. Привлечение ребенка к посильному труду (дома и в детском саду) полив растений, уборка игрушек. Наблюдать за объектами живой и не живой природы. Прослушивать аудиозаписи «Звуки природы». Наблюдать за трудом взрослых (дома и в детском саду). Развивать познавательно - исследовательской деятельности. Формировать умение исследовать объекты окружающей жизни с помощью эталонов. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Формировать умения группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Экспериментировать с песком, водой, природным материалом. Наблюдать с помощью увеличительного стекла. Формирование основ безопасности. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Использовать пиктограммы с применением алгоритма выхода на прогулку, игры на участке. Формировать развивающую речевую среду. Обеспечивать возможность общения со сверстниками и взрослыми. Привлекать внимание: «Посмотри...»; «Послушай...» Обогащать предметно-пространственную среду. Выполнять поручения: «Поставь стул...», «Принеси красный карандаш...». Формировать связную речь. Стимулировать возникновение собственных попыток заговорить, включиться в контакт с окружающими. Создавать игровые и житейские ситуации в детском саду, дома. Формировать навыки конструктивно - модельной деятельности. Формировать умения различать (называть) и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины), сооружать новые постройки, использовать детали разного цвета совместно с взрослым. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Педагог-психолог.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание воспитанников с ОВЗ или ребенка-инвалида. Формировать элементарные навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формировать основы готовности детей к совместной деятельности. Коммуникативные игры. Ребенок в семье и сообществе. Развивать у воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей; гендерной и семейной принадлежности. Д/игра «Расскажи про детский сад». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Развивать познавательно - исследовательскую деятельность. Обогащать чувственный опыт детей. Стимулировать использование исследовательских действий. Использовать игры с мыльными пузырями, песком, водой, природным материалом.

Знакомить с предметным окружением. Формировать потребность воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида в овладении действиями с предметами.

Музыкальный руководитель.

Развивать познавательную и социальную сферу у воспитанника с ОВЗ или ребенка-инвалида коммуникативных навыков. Музыкальное развитие ребенка. Развитие воображения, творческой активности, двигательных навыков, ручной моторики, зрительно-пространственной координации, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Слушание музыки. Звукоподражание. Музыкально-ритмические игры. Подготовка к праздникам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Инструктор по физической культуре.

Физическое развитие, развитие основных видов движения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. Укрепление здоровья, развитие крупной и мелкой моторики, формирование волевых качеств личности, выносливости, повышение работоспособности во время организованной образовательной деятельности. Упражнения на координацию движений. Подвижные игры. Упражнения с мячом.

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. Методическое обеспечение программы о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида.

1. Ресурсные кадры МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны НМР РТ.
2. Материально-технические ресурсы МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны НМР РТ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 1 мая 2017 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Гаджикеримова Э.Г. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в структуре инклюзивного образования // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. – М., 2016. - С. 185-186.
4. Гунченко Д.С. Основные этапы индивидуального тьюторского сопровождения детей с ОВЗ // Современная психология образования: проблемы и перспективы. – Воронеж, 2016.- С. 251-252.
5. Королева Ю.А. Тьюторское сопровождение социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании //Научно-методический электронный журнал Концепт. - 2017. - Т. 35. - С. 75-78.
6. Лавлинская О.И. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях // Педагогика XXI века: стандарты и практика. – М., 2016. - С. 265-268.
7. Саввиди М.И., Далгатова Н.Х., Истомина И.А. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // В сборнике: Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве сборник материалов I Международного Интернет-симпозиума. под ред. Н. М. Борозинец, Ю. В. Прилепко.- 2015.- С. 38-41.
8. Тарских С.Д., Пугнер И.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения //Образование и наука в современных условиях. - 2016.- № 1 (6).- С. 190-192.
9. Фефилова М.Л., Фридман С.О. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: вызов современности // Образование и наука в современных условиях. - 2014. - № 1 (1).- С. 150-151.
10. Чередилина М.Ю.Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели// Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. - 2017. - № 1 (38). - С. 263-267.
11. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья //Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. - С. 358.

Протумеровано, проинкрустовано
и скреплено печатью

Заведующий МАДОУ №2 Гареева Д.Ш.

